Подписано
цифровой подписью:
Семенцов Александр
Дмитриевич
Дата: 2022.02.25
14:37:57 +03'00'

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербург

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 30.08.2021
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 87-ДООП от 30.08.2021
Директор ДДТ
Петроградского района
_____ А.Д.Семенцов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ТУРИСТ»

Возраст обучающихся – 10-17 лет
Срок реализации – 2 года

Разработчик:
Ершов Сергей Анатольевич
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юный турист»** разработана согласно требованиям, рекомендациям, положениям следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» №196 от 09.11.2018 г.
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751
- Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтёрства) в РФ до 2025 года
- Об образовании в Санкт-Петербурге//Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р.

Направленность и уровень освоения

ДООП **«Юный турист»** относится к туристско-краеведческой направленности.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - **базовый**.

Актуальность программы.

Данная программа предлагает ребятам познакомиться с миром детско-юношеского и взрослого туризма, попробовать себя в роли настоящего путешественника и исследователя. Кроме хорошей физической подготовки, туристские путешествия развивают у учащихся волевые качества, такие как целеустремлённость, выносливость и хладнокровие. Имея опыт туристских путешествий, учащиеся в повседневной жизни легко адаптируются к изменяющейся ситуации, благодаря походной смекалке быстрее находят выход из сложной ситуации.

Приобщаясь к культуре отечественного туризма, впитывая традиции многих поколений российских и советских путешественников, юные туристы обретают для себя достойные примеры патриотизма и самоотверженности, благородства и верности своему делу.

Отличительные особенности программы.

Туристская работа с учащимися весьма разнообразна и предоставляет педагогу широкий выбор форм занятий, причём как в кабинете (викторины, тесты, исторические экскурсы в прошлое посещаемых объектов, подготовка отчётов о совершённых путешествиях), так и на выезде (соревнования по ориентированию и туристской технике, освоение полевого походного быта, отработка движения группой и, конечно, сами туристские походы). В ходе этих занятий учащиеся расширяют кругозор, получают непосредственное представление об исторических и природных памятниках родного края, осваивают большое количество специальных туристских навыков: узлы, организация переправ и страховки, разведение костра в сложных условиях, ориентирование по картам разного масштаба.

Однако, наибольшую педагогическую ценность имеет социализация учащихся в процессе формирования туристской походной группы. Работоспособность команды зависит от каждого участника, а вместе они образуют живой организм, по сути, небольшое сообщество людей, связанных друг с другом своими обязанностями, к которым относится и приготовление еды на всех участников выезда, и постановка лагеря, и заготовка дров, и прокладывание оптимального маршрута для всей команды. Оказываясь в нестандартных условиях дальнего туристского путешествия ребятам неизбежно приходится взаимодействовать в компактном туристском социуме, находить друг к другу подход, договариваться без ссор и обид. В “схоженной” походной группе все участники со всей наглядностью убеждаются в необходимости дисциплины и взаимного уважения, обеспечивающих комфортную атмосферу в группе, а значит, и безопасность.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы — 10-17 лет. На обучение принимаются все желающие, независимо от умений и способностей.

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Количество часов в неделю – 6 или 8. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа в аудитории и 2 раза в месяц в выходные по 8 или 12 часов на выезде.

Количество часов за год соответственно –216 или 288 и зависит от подготовленности, возраста и мотивированности учащихся.

Цель и задачи программы.

Цель:

Духовно-нравственное и физическое развитие учащихся посредством приобщения к туристско-спортивной и краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление учащихся с историей отечественного туризма, его самобытной культурой;
- получение учащимися представления о разнообразии туристских видов спорта: ориентирование, пешеходные, водные и горные дистанции;

- обучение участников команды специальным туристским навыкам;
- знакомство ребят с географией и историей северо-запада России.

Развивающие:

- развитие у участников группы волевых качеств путешественника: целеустремлённости и упорства, а также развитию интеллекта учащихся, способности анализировать происходящие события и планировать свои действия;
- формирование навыков общения и взаимодействия в коллективе.

***Воспитательные*:**

- воспитание патриотизма, ответственности и любви к своей малой Родине;
- воспитание социально подготовленных молодых людей, готовых выслушать другого, умеющих выстраивать диалог;
- прививание учащимся традиций экологического туризма, охраны природы.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Воспитательный компонент данной программы основывается на реализации целей и задач:

- Примерной программы воспитания в ДДТ Петроградского района
- Программы развития учреждения
- воспитательной миссии, традиций учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности) ДООП
- традициях учреждения;
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, социокультурные проекты и т.д.).

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;
2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);
3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

Воспитательный компонент ДООП реализуется через учебное занятие, которое является частью всего образовательного процесса в учреждении. Составители программы рассматривают занятие как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

• демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

• подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

• применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;

• включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;

• включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДООП достигаются через:

• актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;

• организацию игровых учебных пространств;

• обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,

• разработку современного образовательного и воспитательного контента;

• содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;

• проектирование дискуссионных образовательных пространств;

• проектирование игровых образовательных пространств;

• организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;

• формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;

• организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с учащимися, проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения.

Условия реализации программы.

Условия набора в коллектив.

На обучение принимаются все желающие, независимо от умений и способностей.

Условия формирования групп.

Группы одновозрастные. Допускается дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения на базе входного контроля (собеседование).

Количество детей в группе.

Первый год обучения – 15 человек в группе, второй год обучения – 12 человек в группе.

Особенности организации образовательного процесса.

Практические занятия строятся по принципу «от простого к сложному» и предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие навыков и умений. Необходимо создавать особую атмосферу заинтересованности, увлеченности детей посредством использования в образовательном процессе интерактивных форм и методов.

Неотъемлемой частью является индивидуальный подход к каждому ребенку.

Важной частью обучения является участие обучающихся в соревнованиях конкурсах, конференциях туристско-краеведческой направленности.

Формы проведения занятий.

Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе являются выездные практические занятия. Главная задача педагога – дать учащимся основы туризма, ориентирования, краеведения, экологии, знакомство с проведением туристских соревнований (в качестве участников). Образовательный процесс строится так, чтобы учащиеся могли закрепить теоретические знания на практике, участвуя в соревнованиях, конкурсах и слетах.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- лекции, в том числе с использованием ТСО (технических средств обучения);
- практические занятия в помещении
-тренировочные выезды, сборы.
- конкурсы; игры;
- соревнования и слеты
- походы
- экскурсии
- самостоятельная работа учащихся (работа с картой и специальной литературой, проведение простейших наблюдений).

Формы организации деятельности детей на занятии.

Формы работы: в группах, в малых группах, индивидуально, с использованием технологий дистанционного обучения.

Материально-техническое оснащение программы.

Дидактический материал:

схемы узлов, туристские карты, библиотека отчётов о различных путешествиях, специальная литература.

Материалы, инструменты, приспособления: верёвки для вязания узлов, компаса, курвиметр, специальное снаряжение.

Планируемые результаты.

Достижением целей программы является освоение начальной туристской подготовки, позволяющее подготовить и совершить зачетный степенной или даже категорийный поход с основами краеведческого и экологического наблюдения, что способствует формированию общей культуры личности, правильному поведению в природе и обществе.

Личностные результаты

- социализация учащихся в ходе командной работы;
- повысится уровень коммуникации;
- уважение к истории и культуре регионов России;
- расширение кругозора.

Метапредметные результаты:

- при составлении и защите отчётов о походе сформируется навык работы с информацией и её представлении аудитории;
- навык работы в команде;
- формирование собственного мнение и уметь его обосновывать;
- технические знания и умения, позволяющие учащемуся планировать свою будущую профессиональную деятельность в таких сферах, как картография, промышленный альпинизм и спасательское дело.

Предметные результаты

- получение учащимися следующих навыков и знаний: туристские узлы и техника работы с верёвками, навыки ориентирования по карте и без неё, практическая и теоретическая информированность о современном туристском снаряжении и актуальных туристских маршрутах по регионам России;

- получение учащимися опыта участия в городских и районных туристских соревнованиях, а также в соревнованиях по спортивному ориентированию:

- получение учащимися опыта участия в категорийных туристских маршрутах.

Учебный план программы «Юный турист»
1 год обучения (216 часов в год/ 6 часов в неделю)

№	Разделы. Темы. (этапы образовательного процесса)	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	**Вводное занятие**. История туризма. Виды туризма. Техника безопасности.	6	2	**8**	Беседа, устный опрос
2.	**Организация и подготовка туристских походов.** Подготовка к выездам, походам, соревнованиям. Техника безопасности на выездах и в походах. Правила движения в походе, преодоление препятствий**.** Распределение обязанностей в группе. Нормы некатегорийных туристских походов. Техника и тактика туристских походов.	8	8	**16**	Устный опрос, работа по составлению туристских отчётов о походах.
3.	**Питание.** Меню. Набор продуктов. Упаковка продуктов. Хранение продуктов. Приготовление пищи в полевых условиях. Приготовление пищи с использованием растительных ресурсов леса.	6	12	**18**	Самостоятельное составление учащимися раскладки и меню.
4.	**Снаряжение.** Личное снаряжение. Групповое снаряжение. Специальное снаряжение. Виды рюкзаков и палаток. Рем. набор. Подготовка снаряжения к выездам.	8	14	**22**	Устный опрос, теоретические и практические задания
5.	**Тур. быт** Выбор места для бивака, привала и ночлега. Организация бивака. Виды костров. Разведение костров. Меры противопожарной безопасности. Правила пользования топором, пилой. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Заготовка дров. Бытовые отходы и их утилизация в походных условиях. Сушка, ремонт одежды и обуви, использование, в том числе природных средств.	6	12	**18**	Этап «бивуак» на туристских соревнованиях, устный опрос, теоретические и практические задания.
6.	**Историческое краеведение.** Невский край до основания С-Пб. Историко-краеведческое изучение районов выездов и сборов. Экскурсии. Подготовка к конкурсным программам.	8	10	**18**	Доклады, эссе и беседы с учащимися.
7.	**Ориентирование и топография.** Понятие о спортивной и топографической карте. Условные знаки. Масштаб. Компас. Работа с компасом. Ориентирование по местным предметам (в том числе растения-компасы, часы). Действия в случае потери ориентировки.	8	14	**22**	Городские и районные первенства по спортивному ориентированию.
8.	**Медицина.** Общие гигиенические требования в походе. Аптечка туриста. Первая медицинская помощь.Лекарственные растения.	6	12	**18**	Этап «медицина» на туристских соревнованиях, устный опрос, практические

					задания для учащихся
9.	**Техника пешеходного туризма** Подъемы и спуски с организацией самостраховки. Переправы: навесная, параллельная, по бревну с натянутыми перилами, с маятниковой веревкой.	4	12	**16**	Городские и районные соревнования по технике пешеходного туризма.
10.	**Техника и тактика лыжного туризма** Подъемы елочкой, лесенкой. Траверс склона. Спуски: плугом, на прямых лыжах, с торможением в заданной зоне. Изучение техники поворота на месте.	4	12	**16**	Городские и районные соревнования по технике лыжного туризма.
11.	**Техника водного туризма.** Туристские плавсредства и техника безопасности. Водные туристские маршруты ЛО. Туристская байдарка: сборка, разборка, управление.	4	8	**12**	Городские и районные соревнования по технике водного туризма.
12.	**Общая физическая подготовка**		30	**30**	Кроссы, смотры физической подготовленности учащихся.
	Итоговое занятие, диагностика	2		**2**	
	Итого:	**70**	**146**	**216**	

1 год обучения (288 часов в год/ 8 часов в неделю)

№	Разделы. Темы. (этапы образовательного процесса)	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	**Вводное занятие**. История туризма. Виды туризма. Техника безопасности.	6	4	**10**	Беседа, устный опрос.
2.	**Организация и подготовка туристских походов.** Подготовка к выездам, походам, соревнованиям. Техника безопасности на выездах и в походах. Правила движения в походе, преодоление препятствий**.** Распределение обязанностей в группе. Нормы некатегорийных туристских походов. Техника и тактика туристских походов.	8	10	**18**	Устный опрос, работа по составлению туристских отчётов о походах.
3.	**Питание.** Меню. Набор продуктов. Упаковка продуктов. Хранение продуктов. Приготовление пищи в полевых условиях. Приготовление пищи с использованием растительных ресурсов леса.	8	24	**32**	Самостоятельное составление учащимися раскладки и меню.
4.	**Снаряжение.** Личное снаряжение. Групповое снаряжение. Специальное снаряжение. Виды рюкзаков и палаток. Рем. набор. Подготовка снаряжения к выездам.	10	18	**28**	Устный опрос, теоретические и практические задания.
5.	**Тур. быт** Выбор места для бивака, привала и ночлега. Организация бивака. Виды костров. Разведение костров. Меры противопожарной безопасности. Правила пользования топором, пилой. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Заготовка дров. Бытовые отходы и их утилизация в походных условиях. Сушка, ремонт одежды и обуви, использование, в том числе природных средств.	8	18	**26**	Этап «бивуак» на туристских соревнованиях, устный опрос, теоретические и практические задания.
6.	**Историческое краеведение.** Невский край до основания С-Пб. Историко-краеведческое изучение районов выездов и сборов. Экскурсии. Подготовка к конкурсным программам.	8	14	**22**	Доклады, эссе и беседы с учащимися.
7.	**Ориентирование и топография.** Понятие о	8	24	**32**	Городские и районные

	спортивной и топографической карте. Условные знаки. Масштаб. Компас. Работа с компасом. Ориентирование по местным предметам (в том числе растения-компасы, часы). Действия в случае потери ориентировки.				первенства по спортивному ориентированию.
8.	**Медицина.** Общие гигиенические требования в походе. Аптечка туриста. Первая медицинская помощь.Лекарственные растения.	6	20	**28**	Этап «медицина» на туристских соревнованиях, устный опрос, практические задания для учащихся.
9.	**Техника пешеходного туризма** Подъемы и спуски с организацией самостраховки. Переправы: навесная, параллельная, по бревну с натянутыми перилами, с маятниковой веревкой.	4	14	**18**	Городские и районные соревнования по технике пешеходного туризма.
10.	**Техника и тактика лыжного туризма** Подъемы елочкой, лесенкой. Траверс склона. Спуски: плугом, на прямых лыжах, с торможением в заданной зоне. Изучение техники поворота на месте.	4	14	**18**	Городские и районные соревнования по технике лыжного туризма.
11.	**Техника водного туризма.** Туристские плавсредства и техника безопасности. Водные туристские маршруты ЛО. Туристская байдарка: сборка, разборка, управление.	4	12	**16**	Городские и районные соревнования по технике водного туризма.
12.	**Общая физическая подготовка**		40	**40**	Кроссы, смотры физ. подготовленности учащихся.
	Итоговое занятие, диагностика	2			
	Итого:	**76**	**212**	**288**	

Содержание разделов учебной программы «Юный турист»
1 год обучения

1.Введение. Туризм как средство познания истории своего края, страны, приобретения трудовых и прикладных навыков, воспитания самостоятельности, оздоровления, физического и духовного развития. Знаменитые русские путешественники и их роль в развитии нашей страны.
Понятие о спортивном туризме. Виды туризма: пешеходный, водный, горный, лыжный, спелео, велосипедный, мото и автотуризм. Характеристики каждого вида. Техника безопасности при проведении занятий в помещении (классе, спортивном зале), на местности (на улице, на выездах и в походах).

2. Организация и подготовка туристских походов. Цель похода. Комплектование группы.. Распределение обязанностей в группе (постоянные и временные): командир, завхоз по питанию, завхоз по снабжению, санитар, краевед, рем.мастер, фотограф, штурман. Дежурные по кухне. Их обязанности. Техника и тактика турпоходов. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Меры безопасности при проведении занятий на местности. Использование простейших узлов и техника их вязания. Дисциплина – основа безопасности. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в населенном пункте. Нормы некатегорийных туристских походов. Значок «Юный турист России».

3. Питание. Правильное питание в походе. Два варианта питания: с приготовлением горячих блюд и без них. Составление меню, список продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Хранение продуктов в полевых условиях. Приготовление пищи на костре. Приготовление пищи с использованием растительных ресурсов леса. Диагностическая игра «Завтрак туриста» по теме см. Приложение по теме «Питание».

4. Снаряжение. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, туристских ковриков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для походов в разное

время года. Снаряжение для зимних походов. Типы лыж, креплений и лыжных палок. Подготовка личного снаряжения к походам и выездам. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Костровое снаряжение: топоры; пилы; походная лопатка; походная посуда для приготовления пищи (котлы, ножи, половники, хознабор и т.д.); оборудование для костра, рукавицы. Состав и назначение ремонтной аптечки для походов выходного дня. Работа со снаряжением, подгонка, ремонт.

5. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток и костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток, Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров, Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт), использование, в том числе, природных средств. Организация ночлегов в помещении.

6. Краеведение Знакомство с районами выездов и экскурсий. Памятники истории и культуры. Знаменитые люди. Привязка исторических памятников к карте маршрута. Экскурсии в музеи городские и пригородные. Подготовка и участие в тематических краеведческих викторинах и конкурсах. Изучение краеведческого материала по истории края о районе летнего похода. Подбор литературы и подготовка сообщений. Краеведческий конкурс «Знаешь ли ты свой город?» см. Приложение по теме «Краеведение».

7. Ориентирование и топография. Понятие о спортивной и топографической карте. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических и спортивных карт. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях. Условные знаки. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топо знаков по группам. Масштабные и немасштабные знаки. Компас. Типы компасов. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Определение сторон горизонта. Ориентирование карты. Способы измерения расстояния на местности и на карте. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения. Ориентирование по местным предметам (в том числе растения-компасы, часы). Действия в случае потери ориентировки.

8. Медицина. Гигиена туриста. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов. Составление медицинской аптечки для походов выходного дня. Требования к аптечке. Хранение и транспортировка аптечки. Личная аптечка туриста. Назначение препаратов. Индивидуальные лекарства. Первая медицинская помощь. Простудные заболевания. Тепловой и солнечный удар. Мозоли, потертости, царапины. Укусы насекомых, Ожоги. Виды кровотечения. Наложение жгута. Обработка ран. Лекарственные растения.

9. Техника пешеходного туризма. Подъемы и спуски с использованием перил. Переправы: параллельная, по бревну с натянутыми перилами., по бревну с маятниковой веревкой. Меры безопасности при преодолении препятствий.

10. Техника лыжного туризма. Подъемы елочкой, лесенкой. Спуски плугом, полуплугом, на прямых лыжах, с торможением в заданной зоне. Изучение техники поворота на месте. Траверс склона. Меры безопасности при преодолении препятствий. Ходьба на лыжах с рюкзаком по равнинной и пересеченной местности. Техника падений.

11. Техника водного туризма. Туристские плавсредства и техника безопасности. Водные туристские маршруты ЛО. Туристская байдарка: сборка, разборка, управление.

12. Общая и специальная физическая подготовка. Развитие физических, моральных и волевых качеств туристов путем тренировок и упражнений. Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении возможностей организма, в развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой. Ежедневные занятия членов группы. Упражнения на все группы

мышц. Упражнения с сопротивлением. Упражнения с предметами. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Спортивные игры. Специальная физическая подготовка. Тренировка специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, ловкости, гибкости, силы, быстроты. Упражнения на развитие этих качеств. Индивидуальный подход в общей и специальной подготовке. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

Учебный план программы «Юный турист»
2 год обучения (216 часов в год/ 6 часов в неделю)

№	Разделы. Темы. (этапы образовательного процесса)	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	**Вводное занятие. Подведение итогов летнего похода.**	2	6	**8**	Беседа, устный опрос.
2.	**Организация и подготовка туристских походов.** Подготовка к выездам, походам, соревнованиям. Техника безопасности на выездах и в походах. Правила движения в походе, преодоление препятствий**.** Нормы категорийных туристских походов. Знакомство с требованиями оформления походной документации в МКК.	4	6	**10**	Устный опрос, работа по составлению туристских отчётов о походах.
3.	**Тактика туристских походов.** Понятие о тактике в туристском походе. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана-графика похода.	8	8	**16**	Самостоятельное планирование учащимися графика движения группы и мест стоянок.
4.	**Питание.** Значение, режим и особенности питания в многодневном походе. Раскладка. Весовые нормировки продуктов. Калорийность продуктов. Способы уменьшения веса дневного рациона.	8	8	**16**	Самостоятельное составление учащимися раскладки и меню.
5.	**Снаряжение.** Зависимость снаряжения от времени года и вида туризма. Требования к туристскому снаряжению и их обеспечение. Заточка и разводка пилы, усовершенствование пил и топоров для похода. Зависимость ремонтного набора от вида похода.	8	10	**18**	Устный опрос, теоретические и практические задания.
6.	**Тур. быт.** Требования к месту бивака и их обеспечение. Установка палаток в различных условиях. Оборудование места для приема пищи. Бытовые отходы и их утилизация в походных условиях.	6	10	**16**	Этап «бивуак» на туристских соревнованиях, устный опрос, теоретические и практические задания.
7.	**Историческое краеведение.** Историко-краеведческое изучение районов выездов и сборов. Экскурсии. Подготовка к конкурсным программам. Изучение истории района летнего путешествия.	4	6	**10**	Доклады, эссе и беседы с учащимися.
8.	**Ориентирование и топография.** Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Влияние рельефа на пути движения. Компас. Работа с компасом. Азимут, снятие азимута с карты. Действия в случае потери ориентировки. Движение по азимуту. Легенда. Виды ориентирования.	4	14	**18**	Городские и районные первенства по спортивному ориентированию.
9.	**Медицина.** Состав походной аптечки, требования к ней. Перечень и назначение лекарств. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Предупреждение и лечение заболеваний. ПМП при травмах. Приемы транспортировки пострадавшего.	4	12	**16**	Этап «медицина» на туристских соревнованиях, устный опрос, практические задания для учащихся.

10.	**Техника пешеходного туризма.** Подъемы, спуски, переправы с самостраховкой. Узлы. Специальное снаряжение.	4	14	**18**	Городские и районные соревнования по технике пешеходного туризма.
11.	**Техника лыжного туризма.** Подъемы и спуски на склонах различной крутизны. Траверсирование склона. Техника поворотов на месте и в движении. Повороты и торможение во время спусков. Приемы падения.	4	20	**24**	Городские и районные соревнования по технике лыжного туризма.
12.	**Техника водного туризма.** Тактика водного туризма. Правила организации многодневных путешествий на байдарках. Тренировки по гребле и управлению байдаркой.	4	10	**14**	Городские и районные соревнования по технике водного туризма.
13.	**Общая и специальная физическая подготовка.**		30	**30**	Кроссы, смотры физ. подготовленности учащихся.
14.	**Итоговое занятие, диагностика.**	2		**2**	
	Итого:	**62**	**154**	**216**	

2 год обучения (288 часов в год/ 8 часов в неделю)

№	Разделы. Темы. (этапы образовательного процесса)	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	**Вводное занятие. Подведение итогов летнего похода.**	2	8	**10**	Беседа, устный опрос.
2.	**Организация и подготовка туристских походов.** Подготовка к выездам, походам, соревнованиям. Техника безопасности на выездах и в походах. Правила движения в походе, преодоление препятствий**.** Нормы категорийных туристских походов. Знакомство с требованиями оформления походной документации в МКК.	6	10	**16**	Устный опрос, работа по составлению туристских отчётов о походах.
3.	**Тактика туристских походов.** Понятие о тактике в туристском походе. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана-графика похода.	8	16	**24**	Самостоятельное планирование учащимися графика движения группы и мест стоянок.
4.	**Питание.** Значение, режим и особенности питания в многодневном походе. Раскладка. Весовые нормировки продуктов. Калорийность продуктов. Способы уменьшения веса дневного рациона.	8	18	**26**	Самостоятельное составление учащимися раскладки и меню.
5.	**Снаряжение.** Зависимость снаряжения от времени года и вида туризма. Требования к туристскому снаряжению и их обеспечение. Заточка и разводка пилы, усовершенствование пил и топоров для похода. Зависимость ремонтного набора от вида похода.	8	18	**26**	Устный опрос, теоретические и практические задания.
6.	**Тур. быт.** Требования к месту бивака и их обеспечение. Установка палаток в различных условиях. Оборудование места для приема пищи. Бытовые отходы и их утилизация в походных условиях.	6	18	**24**	Этап «бивуак» на туристских соревнованиях, устный опрос, теоретические и практические задания.
7.	**Историческое краеведение.** Историко-краеведческое изучение районов выездов и сборов. Экскурсии. Подготовка к конкурсным программам.	2	14	**16**	Доклады, эссе и беседы с учащимися.

	Изучение истории района летнего путешествия.				
8.	**Ориентирование и топография.** Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Влияние рельефа на пути движения. Компас. Работа с компасом. Азимут, снятие азимута с карты. Действия в случае потери ориентировки. Движение по азимуту. Легенда. Виды ориентирования.	8	18	**26**	Городские и районные первенства по спортивному ориентированию.
9.	**Медицина.** Состав походной аптечки, требования к ней. Перечень и назначение лекарств. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Предупреждение и лечение заболеваний. ПМП при травмах. Приемы транспортировки пострадавшего.	6	18	**26**	Этап «медицина» на туристских соревнованиях, устный опрос, практические задания для учащихся.
10.	**Техника пешеходного туризма.** Подъемы, спуски, переправы с самостраховкой. Узлы. Специальное снаряжение.	4	16	**20**	Городские и районные соревнования по технике пешеходного туризма.
11.	**Техника лыжного туризма.** Подъемы и спуски на склонах различной крутизны. Траверсирование склона. Техника поворотов на месте и в движении. Повороты и торможение во время спусков. Приемы падения.	4	20	**24**	Городские и районные соревнования по технике лыжного туризма.
12.	**Техника водного туризма.** Тактика водного туризма. Правила организации многодневных путешествий на байдарках. Тренировки по гребле и управлению байдаркой.	4	12	**16**	Городские и районные соревнования по технике водного туризма.
13.	**Общая и специальная физическая подготовка.**		34	**34**	Кроссы, смотры физ. подготовленности учащихся.
14.	**Итоговое занятие, диагностика.**	2		**2**	
	Итого:	**68**	**220**	**288**	

Содержание разделов учебной программы «Юный турист»
2 год обучения

1. Подведение итогов летнего похода. Подготовка отчета: приведение в порядок походной документации и записей, составление отчета по должностям, отчета по экспедиционному заданию и эколого-краеведческим наблюдениям, подготовка фотографий, рисунков, оформление альбома, значков и разрядов участникам похода. Ремонт и сдача снаряжения. Итоговый вечер участников похода и их родителей. Участие в городской конференции по итогам летней оздоровительной кампании. (При условии совершения категорийного похода.)

2. Организация и подготовка туристских походов. Цели путешествия. Подбор группы и распределение обязанностей. Техника безопасности в походе. Оформление походной документации. Контрольный выезд. Составление подробного плана – графика похода. Нормы категорийных походов. Положение о значке «Турист России».

3. Тактика туристских походов. Понятие о тактике в туристском походе. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана-графика похода.

4. Питание. Значение, режим и особенности питания в многодневном походе. Калорийность, вес и нормы дневного рациона. Фасовка и упаковка продуктов. Способы уменьшения веса дневного рациона: использование сухих и сублимированных продуктов, ягод, грибов, рыбы, съедобных растений.

Изменение режима питания в зависимости от условий дневного перехода, вида похода и времени года. Нормы закладки продуктов. Составление раскладки, списка продуктов на день, на

весь поход. Практические занятия на местности, приготовление пищи на костре. Диагностическая игра по теме см. Приложение по теме «Питание».

5. Снаряжение. Требования к туристскому снаряжению. Подбор снаряжения к походу с учетом сезона, вида похода. Обувь туриста и уход за ней. Сушка и ремонт одежды и обуви в походе. Кухонное оборудование для летних и зимних условий: таганки, тросики. Заточка и разводка пил и топоров для похода. Зависимость ремнабора от вида похода. Снаряжение для эколого-краеведческой работы. Подготовка снаряжения. Специальное снаряжение: веревки, страховочные системы, карабины. Практические занятия. Комплектование личного и общественного снаряжения. Подгонка личного снаряжения. Изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения. Диагностическая игра по теме см. Приложение по теме «Снаряжение».

6. Организация туристского быта. Требования к месту бивака: жизнеобеспечение, безопасность, комфортность. Организация бивака в безлесной зоне. Установка палатки в различных условиях. Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре, в тумане. Хранение кухонных и костровых принадлежностей, топора, пилы. Оборудование места для приема пищи. Мытье и хранение посуды. Правила работы дежурных на кухне. Практические занятия. Выбор места бивака. Самостоятельная работа по развертыванию и свертыванию лагеря. Установка палаток в различных условиях. Заготовка дров – работа с пилой и топором.

7. Историческое краеведение. Экскурсионные объекты в местах выездов и сборов. Исторические и архитектурные памятные места.

Подготовка и участие в краеведческих конкурсах. Изучение района летнего путешествия. Подбор краеведческого материала по истории района, известных людях. Знакомство с методами сбора информации по истории края, анкетирование, сбор экспонатов, составление паспорта вещи.

8. Ориентирование и топография. Виды топографических карт и основные сведения о них. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивных карт. Легенда. Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Влияние рельефа на пути движения. Ориентирование карты и компаса. Азимут, снятие азимута с карты. Движение по азимуту, Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет. Причины, приводящие к потере ориентировки, Порядок действий в случае потери ориентировки. Аварийный азимут. Определение сторон горизонта при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности. Необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Поведение членов группы, необходимость жесткой дисциплины и отсутствие паники. Действие отдельного члена группы, участника соревнований в случае потери им ориентировки. Обязательное извещение организаторов соревнований о своем местонахождение во избежание напрасных поисковых работ.

Виды спортивного ориентирования. Виды соревнований. Жеребьевка команд и участников. Обязанности участников соревнований.

Туристское ориентирование, движение по обозначенному маршруту. Ориентирование в программе туристских слетов и соревнований.

9. Медицина. Составление аптечки для многодневных походов. Учетная книжка. Требования к аптечке. Группы препаратов. Назначение и дозировка. Противопоказания. Первая медицинская помощь. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Ожоги. Обморожения. Поражение электрическим током. Укусы пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Виды повязок и их назначение. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности, грудь, спину, живот и т.д. Переломы костей конечностей и их причины. Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые).

10. Техника пешеходного туризма. Различные виды и способы преодоления препятствий с самостраховкой. Навесная переправа, переправа по бревну, параллельная переправа, спуск, подъем. Использование специального снаряжения: страховочная система, веревки, карабины и т.д. Наиболее используемые узлы: область применения, предназначение, техника вязания.

11. Техника лыжного туризма. Совершенствование техники движения по пересеченной местности. Спуски, подъемы, повороты и способы торможения на крутых склонах. Движение в лесных чащобах, преодоление лесных завалов. Техника тропления.

12. Техника водного туризма. Тактика водного туризма. Правила организации многодневных путешествий на байдарках. Тренировки по гребле и управлению байдаркой.

13.Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на разные группы мышц : рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног. Упражнения с сопротивлением в парах. Упражнения с предметами: скакалки, гантели, штанги. Подвижные игры и эстафеты. Спортивные игры: ручной мяч, футбол, волейбол, баскетбол. Гимнастические упражнения на снарядах. Упражнения на развитие выносливости: бег «в гору», по пересеченной местности, с изменением скорости и темпа. Упражнение на развитие быстроты в беге, со скакалкой. Упражнения на развитие ловкости и прыгучести: прыжки через препятствия, упражнения на равновесие, эстафеты с применением заданий, требующие проявления координации движений. Участие в преодолении туристской полосы препятствий. Упражнения на развитие силы, в том числе и отдельных мышечных групп, эстафеты с переноской посильных предметов. Упражнения на развитие гибкости: наклоны, маховые и круговые движения, упражнения в парах на растяжение и подвижность суставов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля освоения программы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по ДОП «Юный турист» проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.
Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение через собеседование. Проводится в сентябре.
Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы; осуществляется на занятиях в течение всего уч. года. Основной способ контроля – педагогическое наблюдение.
Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися ДОП по окончании первого полугодия (проводится в декабре) через участие в районных и городских соревнованиях по туризму, а также работу над отчётом о совершённых путешествиях.
Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися ДОП по завершении года (проводится в мае) через участие в контрольных туристских мероприятиях накануне летних походов и сборов.

Формы контроля.
Педагогическое наблюдение, устный и письменный опрос, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, конкурс, анализ участия коллектива и каждого учащегося в мероприятиях, анализ подготовки и участия воспитанников в мероприятиях, оценка судей соревнований, членов жюри.

Большое значение для учащихся имеют итоговые туристские походы, являющиеся неотъемлемой частью обучения по программе «Юный турист». Именно в зачётном путешествии проверяются навыки и знания учащихся, техника и тактика туризма, умение взаимодействовать с ручастниками коллектива.

Формы выявления результатов.
Педагогическое наблюдение, анкетирование, конкурсы, соревнования, опрос.

Формы предъявления результатов.
Выступления на конкурсах отчётов, соревнования, праздники, открытые занятия, стенд-газеты.

Формы фиксации результатов
- Информационная карта №1 «Определение уровня личностного развития учащихся»
- Информационная карта №2 «Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»
- Информационная карта №3 «Определение уровня сформированности предметных умений и

навыков учащихся»

Диагностика уровня личностного развития проводится по параметрам и критериям, представленным в таблице «Определение уровня развития личностных результатов учащихся» *Приложение №1.*

Диагностика уровня сформированности метапредметных умений проводится по параметрам и критериям, представленным в таблице «Определение уровня сформированности метапредметных умений и навыков учащихся» *Приложение 2.*

Диагностика уровня сформированности предметных умений проводится по параметрам и критериям, представленным в таблице «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся» *Приложение 3.*

Итоги заносятся в сводную информационно-диагностическую карту освоения программы. *Приложение 4.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В образовательном процессе используются следующие приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:
- словесное изложение,
- беседа,
- практические занятия – работа с верёвками и картами, составление текстов отчётов, походы выходного дня, полевые сборы.

С целью включения учащихся в сотрудничество, активный поиск знаний и общение, в образовательном процессе активно используются игровые приёмы, элементы театрализации, а также используются активные формы, которые активизируют всех обучающихся, повышают интерес к занятиям:
- викторины
- конкурсы
- тренинги

В образовательной деятельности по реализации данной программы используются следующие этапы работы с юными туристами:

1. Ознакомление учащихся с историей туризма в России и существующими на сегодняшний день правилами организации детских туристских путешествий.
2. Теоретическая подготовка и практическое осуществление небольших выездов по Ленобласти.
3. Участие в городских и районных соревнованиях по туризму и ориентированию.
4. Обязательное участие учащихся в контрольных туристских выездах накануне любого многодневного туристского похода.
5. Участие учащихся в летнем зачётном походе.
6. Подготовка и защита отчёта о летнем путешествии.

Методическое обеспечение программы

Оформление кабинета
В оформлении кабинета используются схемы узлов, туристские и географические карты, фотографии из походов.
Дидактический материал:
библиотека отчётов МКК ОО Администрации Петроградского района;
раздаточный материал;

специальная литература.

Материалы, инструменты, приспособления:
Верёвки, карабины, страховочные системы и пр. тур. снаряжение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Благов А. «Лес – богатство Родины», М., 1993
2. Ингстрем А. «В лесу и на опушке», М, 1979
3. Кошельков С.А. «Обеспечение безопасности при проведении слетов и соревнований с учащимися», М, 1997
4. Нурмимаа В. «Спортивное ориентирование», 1987
5. «Растения и животные. Руководство для натуралиста», 1991

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Алешин А.В. «Карта в спортивном ориентировании», М, 1983
2. Алешин А.В., Серебренников В. «Туристская топография», М, 1985
3. Алешин А.А., Калиткин Н.Н. «Соревнования по спортивному ориентированию», М, 1974
4. Болотов С.Б., Прохорова Е.А., «Спортивное ориентирование», (выпуск). М., ЦДЮТ и К МО РФ, 2002
5. Захаров П.П. «Инструктору альпинизма», М, 1988
6. Кодыш Э.Н. «Соревнования туристов», М, 1990
7. Строев К.Ф. «Краеведение» М., 1994

СПИСОК ССЫЛОК ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ:

https://nakarte.me/#m=10/55.75185/37.61856&l=O

http://sutur.balticbereg.ru/uchebno-metodicheskij-kompleks-syutur

https://www.equip.ru

http://akcdutik.edu22.info/uroki_sport_art.pdf

Показатели освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.

Диагностика уровня личностного развития учащихся

	Параметры	**Критерии оценивания**	**Степень выраженности**	**Баллы**	**Формы выявления результативности**
Л1	**Терпение /выдержка** (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- ***низкий уровень*** (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - ***средний уровень*** (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - ***высокий уровень*** (терпения хватает на все занятие)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
Л2	**Самоконтроль** (организационно-волевое качество)	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- ***низкий уровень*** (ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне); - ***средний уровень*** (периодически контролирует себя сам); - ***высокий уровень*** (постоянно контролирует себя сам)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
Л3	**Интерес к занятиям в детском объединении** (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- ***низкий уровень*** (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - ***средний уровень*** (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - ***высокий уровень*** (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	0-1 2-3 4-5	Тестирование Анкетирование Беседа
Л4	**Самооценка** (ориентационное	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- ***низкий уровень*** (завышенная оценка себя по результатам достижений); - ***средний уровень***	0-1 2-3	Анкетирование

	качество)		(заниженная оценка себя по результатам достижений); - ***высокий уровень*** (нормальная оценка себя по результатам достижений)	4-5	
Л5	**Социальная адаптация**	Способность взаимодействовать с социальной средой, анализировать текущие социальные ситуации	- ***низкий уровень*** (с трудом анализирует социальные ситуации, всегда с помощью родителей и педагога); - ***средний уровень*** (способен взаимодействовать с социальной средой и анализировать текущие социальные ситуации, но иногда с помощью родителей и педагога) - ***высокий уровень*** (легко взаимодействует с социальной средой, самостоятельно анализирует текущие ситуации)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.

Диагностика уровня сформированности метапредметных умений учащихся

	Показатели	**Критерии оценивания**	**Степень выраженности**	**Баллы**	**Формы выявления результативности**
М1	**Умение пользоваться компьютерными источниками информации**	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	- ***низкий уровень*** умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при пользовании компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - ***средний уровень*** (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей);	0-1 2-3 4-5	Наблюдение

			- ***высокий уровень*** (работает с компьютерными источниками информации, не испытывает особых трудностей)		
М2	**Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности**	Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	- ***низкий уровень*** умений (учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи); - ***средний уровень*** (учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога); - ***высокий уровень*** (учащийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
М3	**Умение слушать и слышать педагога и друг друга**	Адекватность восприятия информации	- ***низкий уровень*** умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - ***средний уровень*** (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); - ***высокий уровень*** (самостоятельно и адекватно воспринимает информацию)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.

Диагностика уровня сформированности умений и навыков учащихся в предметной области

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	**Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)**	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- ***низкий уровень*** (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - ***средний уровень*** (объем усвоенных знаний составляет более ½); - ***высокий уровень*** (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
П2	**Владение специальной терминологией по тематике программы**	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- ***низкий уровень*** (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - ***средний уровень*** (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - ***высокий уровень*** (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	0-1 2-3 4-5	Собеседование, наблюдение, тестирование и др.
П3	**Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)**	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- ***низкий уровень*** (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - ***средний уровень*** (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - ***высокий уровень*** (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание Контрольное занятие (экзамен, зачет) Выставка Соревнование Презентация работы и др.
П4	**Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)**	Креативность в выполнении заданий	- ***низкий уровень*** (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - ***средний уровень*** (выполняет в основном задания на основе образца); - ***высокий уровень*** (выполняет практические задания с элементами творчества)	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.

Сводная информационно-диагностическая карта освоения ДОП «Юный турист»

Дополнительная общеобразовательная программа: «Юный турист»

Педагог дополнительного образования _____

Группа и год обучения: _____

Дата заполнения:_____

№ п/п	ФИО учащихся	Показатели															Общий суммарный балл	Уровень освоения
		Личностные результаты					Метапредметные результаты					Предметные результаты						
		Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	М1	М2	М3	М4	М5	П1	П2	П3	П4	П5		

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

-низкий уровень: от 0 до 24

-средний уровень: от 25 до 49

-высокий уровень от 50 до 75